

План урока и домашнего задания • неравенства (№13, №20)

Индивидуальное занятие, 60 минут, 9 класс, подготовка к ОГЭ. Для репетитора: на печать 1 страница.

Цель

К концу урока ученик называет вид неравенства и выбирает метод до счёта, не меняя знак неравенства по ошибке и не теряя точки; записывает одно дробное неравенство так, чтобы эксперт поставил 2 балла: преобразования, нули и знаки, верные скобки и все промежутки.

Ход урока

Минуты	Что делаем	Материал
0-5	Устный опрос. Пять вопросов подряд без подготовки: 4, 7, 9, 11, 14. Ошибку не поправляем, записываем: вернёмся на 5-й минуте.	Теория и опрос, вопросы
5-12	Открытие. Просим решить $x^2 > 9$. Ученик, как правило, записывает $x > 3$ или $x > \pm 3$. Просим подставить $x = -5$: $25 > 9$ верно, значит, -5 тоже решение. Получаем два луча. Фиксируем: квадратное неравенство решается по параболе, ответ — два луча или отрезок.	Теория, правила 4 и 6; чистый лист
12-27	Разбор вслух двух задач по этапам диалога «Что мы видим — правило — алгоритм — решение — проверка»: задача 0 (квадратное) и задача 1 (дробь с переносом). Ученик сам называет алгоритм до счёта.	Диалог-разбор, задачи 0 и 1
27-35	Пятиминутка (вариант А), 7 минут без подсказок, затем сверка по ответам и разбор ошибок. Проверяем подстановкой числа.	Карточки-пятиминутки
35-50	Самостоятельная задача уровня №20: задача 2 или 5 в интерактивном тренажёре по шагам; затем та же задача записывается на листе как на экзамене.	Тренажёр по шагам; памятка
50-57	Учитель — эксперт. Проверяем запись по чек-листу памятки (5 мест, где ставится балл). Ученик находит, где потерял бы балл, и переписывает.	Памятка, образец записи
57-60	Итог и ДЗ. Вопрос: «По каким признакам ты выбираешь метод?» (линейное — перенос и деление, знак меняется при $-$; квадратное — корни и парабола; x в знаменателе — одна дробь и метод интервалов, нули знаменателя выколоты; множитель в квадрате — проверить точку; четыре слагаемых — группировка; фигурная скобка — общая часть). Выдаём домашнюю карточку.	Домашняя карточка

Как подстроить под уровень

- **Трек А:** в блоке 12-27 разбираем задачи 0 и 3 целиком по диалогу; самостоятельно — задача 4 (трёхчлен без корней) или 5 по шагам; ДЗ — задачи 1 и 3 из карточки.
- **Трек В:** план как есть; задачу 1 ученик решает сразу сам, учитель только слушает.
- **Трек С:** вместо задач 0 и 1 берём 2 и 5; в блоке 35-50 — задача 2 без подсказок; вопрос «Можно ли решить быстрее, не расписывая все знаки?» (проверка по одной точке и учёт чётной кратности).

Домашнее задание

1. Домашняя карточка из 4 задач (№20), оформить полностью. Срок — к следующему занятию.
2. Интерактивный тест «Неравенства» (10 вопросов). Цель — не меньше 8.
3. Тренажёр «новые числа каждый раз»: 10 задач, разные типы; записать, какие типы вызвали ошибки.

Следующее занятие

Первые 5 минут — три вопроса из опроса (3, 5, 12). Затем проверка ДЗ по ключевым точкам в конце карточки. Через неделю зачётный лист: уровень 1 обязателен, уровни 2 и 3 по треку. Если уровень 1 ниже 3 баллов из 4, возвращаемся к правилам 1-5 в теории и к пятиминутке.